

Резолюция

августовского педагогического совета Красноярского края

«Управление изменениями: новая образовательная среда и результаты»

2017 год

Участники педагогического совета в количестве **650** человек из всех муниципальных образований Красноярского края, заслушав выступление Губернатора Красноярского края В.А. Толоконского, доклад министра образования Красноярского края С.И. Маковской, обсудив федеральные и краевые приоритеты развития системы образования в ходе пленарного заседания, работу дискуссионных площадок, круглых столов в рамках программы,

решили признать удовлетворительным решение задач, поставленных августовским педагогическим советом и Губернатором Красноярского края на краевом августовском педагогическом совете 2016 года;

отметили, что ключевое изменение в деятельности педагогического сообщества – это планирование и достижение образовательных результатов в новой образовательной среде, которая в настоящее время не ограничивается возможностями образовательной организации, а включает в себя информационные ресурсы Интернета, влияние социальных сетей, возможности, предоставляемые обучающимся в рамках дополнительного и предпрофессионального образования;

определили следующие **приоритеты** деятельности краевого образования на 2017/18 учебный год:

1. **Создание современной образовательной среды и обновление практик образования** на основе цифровых технологий через:

разработку моделей образовательной среды школ, в том числе обеспечивающих повышение результативности участия школьников в интеллектуальных состязаниях и последовательное включение школьников в физико-математические, естественно-научные и инженерно-технологические практики;

внедрение новых предметных концепций;

обновление основных общеобразовательных программ учебной области «Технология», а также дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя ранние профессиональные пробы;

разработку и апробацию системных механизмов обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в Красноярском крае;

развитие практик работы с интеллектуально одаренными школьниками, обеспечивающих повышение качества их выявления, поддержки, развития, а также практик, обеспечивающих успешную подготовку школьников к выступлениям на всероссийских олимпиадах;

разработку моделей реализации инклюзивного образования в образовательных организациях и на муниципальном уровне, направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ;

разработку и апробацию сетевых механизмов распространения содержания и способов организации дуального обучения, целевой подготовки кадров в системе среднего профессионального образования.

2. Становление укладов жизни школ (образовательных организаций) как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания через:

обновление программ по предметам гуманитарного цикла с целью формирования российской социокультурной идентичности, воспитания граждан, способных противостоять деструктивным влияниям;

развитие позитивных социальных практик (волонтерство, самоуправление, «Российское движение школьников» и др.) в соответствии с перспективами социально-экономического развития территорий;

обеспечение профилактики деструктивного поведения, обесценивания нравственных жизненных оснований, развитие умений позитивного разрешения конфликтов.

3. Создание условий для профессионального становления и развития педагогов через актуализацию содержания и форм реализации основных и дополнительных профессиональных программ, региональных событий:

активизацию деятельности сетевых сообществ педагогов;

повышение квалификации педагогических кадров на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

развитие деятельности базовых площадок стажерских практик, в том числе для подготовки кадров для работы с детьми с ОВЗ, одаренными детьми, детьми-сиротами, специалистов по созданию развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

молодежные профессиональные педагогические игры, наставничество, летние школы для молодых педагогов;

повышение квалификации педагогических работников среднего профессионального образования посредством прохождения стажировок на высокотехнологическом производстве, привлечения ведущих специалистов предприятий к преподаванию специальных дисциплин и ведению учебной практики, внедрение проектной культуры в образовательный процесс.

4. Внедрение современных практик управления:

муниципальными системами образования на основе данных мониторинга и регионального образовательного атласа;

профессиональным ростом педагогических кадров на основе оценки квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

качеством дошкольного образования на основе результатов оценки образовательной среды;

образовательными результатами на основе контрольно-оценочных процедур и данных об их качестве;

качеством образования по итогам мониторинга создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;

качеством среднего профессионального образования (по итогам результатов апробации новых практик оценивания подготовки: демонстрационного экзамена, независимой сертификации профессиональных квалификаций).

5. Управление проектами:

5.1. Реализация приоритетных проектов:

федеральных:

«Рабочие кадры для передовых технологий»,

«Создание базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы

инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»,

«Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста в Красноярском крае»,

«Создание современной образовательной среды для школьников».

региональных:

«Кадровое обеспечение технологического лидерства»;

отраслевых:

«Реальное образование»,

«Кадры и инфраструктура их развития»,

«Управление качеством образования»,

«Территориальные программы и сетевые кооперации»;

5.2. Разработка приоритетных проектов:

отраслевых:

«Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс, Джуниорскиллс, Абилимпикс),

«Кадры для отрасли «Образование»;

межведомственного:

«Доступное дополнительное образование детей в Красноярском крае».

6. Реализация концепций:

развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края;

развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы;

социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Красноярском крае.

Министр образования
Красноярского края

 С.И. Маковская